

MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y SOCIALES

1. ASIGNATURA

- **Nombre:** Análisis del mercado laboral
- **Tipo de asignatura:** Obligatoria
- **Trimestre:** 2º trimestre / 2º curso
- **Créditos:** 6 ECTS
- **Horas de dedicación del estudiante:** 40 horas (dentro del aula) / 110 horas (fuera del aula)
- **Idioma de docencia:** Castellano / Inglés
- **Coordinador de la asignatura:** Joan Carles Gallego
- **Datos de contacto del coordinador:** jcgallego@ccoo.cat
- **Profesores principales de la asignatura:** Joan Carles Gallego, Jonathan Gallego, Joan Herrera, Göran Therborn, Mark Weisbrot, Ben Zipperer
- **Datos de contacto de los profesores:** jcgallego@ccoo.cat, jgallego@ccoo.cat, joan.herrera@ccoo.cat, gt274@cam.ac.uk, weisbrot@cepr.net, benzipperer@gmail.com

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contenidos

Se analiza la interacción entre las políticas sociales y el empleo, abordando el impacto y la relación del Estado del Bienestar con el mercado laboral. Se estudian las tendencias actuales y los principales problemas y deficiencias sociales derivados del mercado de trabajo. Se desarrolla un análisis amplio de dicho mercado, repasando los principales actores y modelos de relaciones laborales, desde un punto de vista de las teorías de la acción colectiva. Finalmente, se abordan también las políticas legislativas de regulación del mercado de trabajo desde un contexto multinormativo que implica la inclusión de normas internacionales, normas comunitarias y el papel de los actores sociales.

Competencias a adquirir

Competencias generales:

CG1. Adquirir la capacidad para trabajar en equipos de trabajo a diferentes niveles, ya sea a nivel local, estatal o internacional.

CG2. Adquirir capacidad comunicativa, lo que permitirá a los estudiantes expresarse en el ámbito de las políticas públicas y sociales.

Competencias específicas:

CE1. Diseñar, planificar, organizar y evaluar políticas públicas.

CE2. Gestionar y administrar políticas públicas.

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

CE3. Formular y articular las respuestas demandadas por los principales problemas sociales.

CE5. Elaborar estudios e informes de las políticas desarrolladas, analizadas o evaluadas.

CE6. Analizar y valorar políticas y/o proyectos vinculados a las políticas públicas y sociales, en los diferentes ámbitos, de forma cuantitativa y cualitativa.

CE8. Realizar seguimiento de programas, procesos y proyectos.

Resultados de aprendizaje

- **RA1** Genera informes o trabajos que recojan las diferentes perspectivas de los integrantes de un grupo.
- **RA2** Expone los puntos de vista personales y plantear argumentos que los sustenten con claridad.
- **RA3** Asimila e integra los puntos de vista de otros miembros de un grupo.
- **RA4** Expone oralmente de forma comprensible, clara y amena los análisis o proyectos realizados adaptando el discurso al tipo de audiencia.
- **RA5** Prepara los soportes visuales adecuados para las exposiciones orales.
- **RA6** Prepara trabajos escritos bien estructurados, redactados y presentados que faciliten la comprensión de sus contenidos y conclusiones.
- **RA7** Plantea propuestas de forma eficiente, eficaz y efectiva.
- **RA8** Diseña proyectos que tengan un valor añadido para las políticas públicas a los que se dirigen.
- **RA9** Establece métodos e indicadores de forma sistematizada.
- **RA10** Hace análisis rigurosos y en profundidad de los modelos de gestión y administración.
- **RA11** Diseña modelos y procesos que tengan un valor añadido para las políticas públicas a los que se dirigen.
- **RA12** Detecta y establece las necesidades y características sociales de forma precisa.
- **RA13** Articula respuestas concretas en función de las necesidades sociales.
- **RA16** Conoce la estructura, características y estrategias de redacción aplicados a los estudios e informes en el campo de las ciencias sociales y de las políticas públicas y sociales en concreto.
- **RA17** Domina la utilización de los programas informáticos para la realización de estudios e informes.
- **RA19** Extrae conclusiones a partir del análisis crítico de los resultados obtenidos de la aplicación de técnicas de investigación y análisis.
- **RA20** Define los marcos e indicadores adecuados para el análisis de políticas concretas.

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

- **RA25** Elige el método más adecuado para cada caso de análisis.
- **RA26** Diseña, según las características del objeto de estudio, el método de análisis.
- **RA27** Define indicadores de referencia.

Metodología docente

- Metodologías tradicionales: incluye sesiones de clases magistrales basadas en la explicación del profesor.
- Metodologías activas: incluye sesiones de discusión sobre lecturas previamente asignadas; presentaciones de temas por parte de los alumnos.
- Metodologías autónomas: incluye lecturas de textos y realización de trabajos individuales o en grupo.

Evaluación

| MÉTODOS DE EVALUACIÓN | Ponderación |
|---|--------------------|
| Examen o Trabajo individual o en grupo | 60% |
| Participación en las actividades planteadas dentro del aula | 20% |
| Ejercicios prácticos | 20% |

Actividades formativas

(Dentro del aula)

- Clase magistral
- Debates
- Actividades prácticas
- Tutorías

(Fuera del aula)

- Estudio personal
- Realización de trabajos en grupo o individualmente

Información de las sesiones

| | |
|----------------|--|
| Primera sesión | Mercado de Trabajo y estructura ocupacional |
| Segunda sesión | Relaciones laborales, marco general e instrumentos de regulación |
| Tercera sesión | Los actores sociales en las relaciones laborales |

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

| | |
|----------------------|---|
| Cuarta sesión | Relaciones Laborales en las Administraciones Públicas y Relaciones laborales especiales |
| Quinta sesión | Organización e intervención de los trabajadores en el Mercado de Trabajo: el Sindicalismo |
| Sexta sesión | La participación de los trabajadores en la empresa |
| Séptima sesión | Relaciones laborales en una economía global. La construcción de los sistemas nacionales de relaciones laborales |
| Octava sesión | Background: After the Working class Century |
| Novena sesión | The New Dynamics of Capital |
| Décima sesión | The Situation of Labour |
| Undécima sesión | The Changed Spaces of Political Economy |
| Duodécima sesión | The Altered Cultural Context and Its Contradictions |
| Decimotercera sesión | A World Without Capitalism? |
| Decimocuarta sesión | Recession, recovery, and labor market flexibility in the United States |
| Decimoquinta sesión | The wage, income, and wealth distributions in the United States |
| Decimosexta sesión | Inequality as policy |
| Decimoséptima sesión | The penal system as a labor market institution |
| Decimoctava sesión | Dimensions of low-wage work |
| Decimonovena sesión | Latin American Left Governments, and the Spanish Economy |
| Vigésima sesión | The Global Economy: Populism, Empire, and a Multi-Polar world |

3. PROFESORADO

Joan Carles Gallego es sindicalista i economista. Entre los años 2008 y 2017 fue secretario general del sindicato Comisiones Obreras en Catalunya.

Jonathan Gallego es director profesional del Gabinete Jurídico de CCOO en Catalunya. Es también profesor asociado en la UAB de derecho del trabajo.

Joan Herrera es director general del Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía, dependiente del Ministerio para la Transición Ecológica del gobierno español. Anteriormente fue diputado en el Congreso de los Diputados (2004-2010) y en el Parlament de Catalunya (2010-2015).

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

Göran Therborn es profesor de Sociología en la Universidad de Cambridge, y es uno de los sociólogos de tendencia marxista más citados en la actualidad.

Mark Weisbrot es codirector del Centro de Investigación en Economía y Política (Center for Economic and Policy Research, CEPR) en Washington, D.C.

Ben Zipperer es miembro del Economic Policy Institute, y previamente fue economista investigador en el Washington Center for Equitable Growth. Es investigador senior asociado en el Center for Economic and Policy Research e investigador asociado en el Center on Wage and Employment Dynamics at the University of California.

4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Baylos, A. (2014): "Modelo social y 'gobernanza' económica. Una mirada desde el sur de Europa". *Derecho laboral: Revista de doctrina, jurisprudencia e informaciones sociales*, 255: 397-416.

Coscubiela, Joan (2015): "Necesidad, legitimidad y utilidad del sindicalismo". *Debate Público*. Disponible en: <http://www.espacio-publico.com/los-sindicatos-en-tiempos-neoliberales>

Hyman, R. (2015): "Tres hipótesis sobre el futuro de las relaciones laborales en Europa". *Revista Internacional del Trabajo*, 134, 1: 5-15. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1564-9148.2015.00230.x/epdf>

Rebecca Mc. Cormick i Richard Hyman, *El sindicalismo europeo: De la crisis a la renovación*. Fundación Primero de Mayo: <http://www.1mayo.ccoo.es/nova/files/1018/Cuaderno40.pdf>

Pérez de Guzman, S. y C. Prieto Rodríguez, 2015, *Revista Internacional de Sociología*, 73, nº 2, Doi: <http://dx.doi.org/10.3989/ris.2013.07.31>

Nota informativa OIT, Un futuro lleno de retos para las relaciones de trabajo: ¿Es momento de consolidar o de buscar alternativas? 3 noviembre 2016 http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_543159.pdf

El futuro del trabajo que queremos, Documento preliminar de CCOO y UGT para la Conferencia Tripartita sobre el Futuro del Trabajo que Queremos, Madrid, 28 de marzo de 2017 http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---ilo-madrid/documents/genericdocument/wcms_548990.pdf

John Schmitt. "Failing on Two Fronts: The U.S. Labor Market Since 2000," Center for Economic and Policy Research Briefing Paper, February 2015. <http://www.cepr.net/documents/failure-two-fronts-2015-01.pdf>

Colin Gordon, "Growing Apart: A Political History of American Inequality," website, <http://scalar.usc.edu/works/growing-apart-a-political-history-of-american-inequality/index>

John Schmitt. "Inequality as Policy: The United States Since 1979," real-world economics review, December 2009. <http://www.cepr.net/documents/publications/inequality-policy-2009-10.pdf>

Kalecki, Michal. "Aspectos Políticos Del Pleno Empleo", 1943. Reprinted in *Revista de Economía Crítica*, nº12, segundo semestre 2011. <https://economistasfrentealacrisis.files.wordpress.com/2012/02/aspectos-polc3adticos-del-pleno-empleo-mkalecki.pdf>

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.



John Schmitt, Kris Warner, and Sarika Gupta, "The High Budgetary Cost of Incarceration," CEPR Briefing Paper, 2010. <http://www.cepr.net/documents/publications/incarceration-2010-06.pdf>

John Schmitt and Kris Warner, "Ex-Ofenders and the Labor Market," WorkingUSA: The Journal of Labor and Society, vol. 14 (March 2011), pp. 87-109.
<http://cepr.net/documents/publications/ex-ofenders-2010-11.pdf>

John Schmitt, "Low-Wage Lessons," CEPR Briefing Paper, 2012.
<http://www.cepr.net/documents/publications/low-wage-2012-01.pdf>

John Schmitt, "Why Does the Minimum Wage Have No Discernible Effect on Employment?," Center for Economic and Policy Research Briefing Paper, February 2013.
<http://www.cepr.net/documents/publications/min-wage-2013-02.pdf>

Mark Weisbrot, "Has the Left Run its Course in Latin America?," The Nation, May 10, 2016
<http://cepr.net/publications/op-eds-columns/has-the-left-run-its-course-in-latin-america>

Mark Weisbrot, "The Current Conflict in Spain Has a Lot to Do With Economic Failure", AlterNet, October 26, 2017 <http://cepr.net/publications/op-eds-columns/the-current-conflict-in-spain-has-a-lot-to-do-with-economic-failure>

"Spain: 2017 Article IV Consultation-Press Release; Staff Report; and Statement by the Executive Director for Spain", IMF Country Report No. 17/319, International Monetary Fund (IMF), October 2017
<https://www.imf.org/en/Publications/CR/Issues/2017/10/06/Spain-2017-Article-IV-Consultation-Press-Release-Staff-Report-and-Statement-by-the-Executive-45319>

Dean Baker, "Rigged: How Globalization and the Rules of the Modern Economy Were Structured to Make the Rich Richer", Center for Economic and Policy Research (2016)
<https://deanbaker.net/books/rigged.htm>
PDF: <http://deanbaker.net/images/stories/documents/Rigged.pdf>

Mark Weisbrot, "The Resurrection of Jeremy Corbyn: Truth Can Be an Effective Political Weapon", HuffPost, June 9, 2017 <http://cepr.net/publications/op-eds-columns/the-resurrection-of-jeremy-corbyn-truth-can-be-an-effective-political-weapon>

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.