

MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y SOCIALES

1. ASIGNATURA

- **Nombre:** Los impactos del cambio climático
- **Tipo de asignatura:** Obligatoria
- **Trimestre:** 2º trimestre / 2º curso
- **Créditos:** 3 ECTS
- **Horas de dedicación del estudiante:** 20 horas (dentro del aula) / 55 horas (fuera del aula)
- **Idioma de docencia:** Inglés
- **Coordinadora y profesora de la asignatura:** Mary Sheehan
- **Datos de contacto:** msheeh10@jhu.edu

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contenidos

Se presenta una visión global de la incorporación de los temas ambientales en la agenda pública europea e internacional, ampliando conceptualmente el ámbito del medio ambiente, integrándolo en la sostenibilidad. Se pretenden conocer los principales desafíos ambientales, haciendo especial hincapié en el ámbito del cambio climático, analizando los impactos directos, indirectos y sociales del cambio climático a nivel epidemiológico y en la salud y bienestar de las personas. Se abordan las herramientas para prevenir y minimizar estos impactos en la salud.

Competencias a adquirir

Competencias generales:

CG1. Adquirir la capacidad para trabajar en equipos de trabajo a diferentes niveles, ya sea a nivel local, estatal o internacional.

CG2. Adquirir capacidad comunicativa, lo que permitirá a los estudiantes expresarse en el ámbito de las políticas públicas y sociales.

Competencias específicas:

CE1. Diseñar, planificar, organizar y evaluar políticas públicas.

CE2. Gestionar y administrar políticas públicas.

CE3. Formular y articular las respuestas demandadas por los principales problemas sociales.

CE4. Realizar la búsqueda de los datos estadísticos necesarios para realizar cualquier análisis de una política o proyecto.

CE5. Elaborar estudios e informes de las políticas desarrolladas, analizadas o evaluadas.

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

CE8. Realizar seguimiento de programas, procesos y proyectos.

Resultados de aprendizaje

- **RA1** Genera informes o trabajos que recojan las diferentes perspectivas de los integrantes de un grupo.
- **RA2** Expone los puntos de vista personales y plantear argumentos que los sustenten con claridad.
- **RA3** Asimila e integra los puntos de vista de otros miembros de un grupo.
- **RA4** Expone oralmente de forma comprensible, clara y amena los análisis o proyectos realizados adaptando el discurso al tipo de audiencia.
- **RA5** Prepara los soportes visuales adecuados para las exposiciones orales.
- **RA6** Prepara trabajos escritos bien estructurados, redactados y presentados que faciliten la comprensión de sus contenidos y conclusiones.
- **RA7** Plantea propuestas de forma eficiente, eficaz y efectiva.
- **RA8** Diseña proyectos que tengan un valor añadido para las políticas públicas a los que se dirigen.
- **RA9** Establece métodos e indicadores de forma sistematizada.
- **RA10** Hace análisis rigurosos y en profundidad de los modelos de gestión y administración.
- **RA12** Detecta y establece las necesidades y características sociales de forma precisa.
- **RA13** Articula respuestas concretas en función de las necesidades sociales.
- **RA14** Encuentra las fuentes y datos pertinentes para el estudio de materias determinadas.
- **RA15** Conoce los canales de acceso a los datos estadísticos.
- **RA16** Conoce la estructura, características y estrategias de redacción aplicados a los estudios e informes en el campo de las ciencias sociales y de las políticas públicas y sociales en concreto.
- **RA17** Domina la utilización de los programas informáticos para la realización de estudios e informes.
- **RA25** Elige el método más adecuado para cada caso de análisis.
- **RA26** Diseña, según las características del objeto de estudio, el método de análisis.
- **RA27** Define indicadores de referencia.

Metodología docente

- Metodologías tradicionales: incluye sesiones de clases magistrales basadas en la explicación del

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

profesor.

- Metodologías activas: incluye sesiones de discusión sobre lecturas previamente asignadas; presentaciones de temas por parte de los alumnos; manejo de fuentes de datos.
- Metodologías autónomas: incluye lecturas de textos y realización de trabajos individuales

Evaluación

METODOS DE EVALUACIÓN	Ponderación
Trabajo individual o en grupo	60%
Participación en las actividades planteadas dentro del aula	20%
Ejercicios prácticos	20%

Actividades formativas

(Dentro del aula)

- Clase magistral
- Debates y presentaciones orales
- Actividades prácticas
- Tutorías

(fuera del aula)

- Estudio personal
- Realización de trabajos en grupo o individualmente

Información de las sesiones

Primera sesión	Introduction – what is climate change?
Segunda sesión	Future climate, and vulnerability – who is at greatest risk?
Tercera sesión	How Climate Change affects Human Health
Cuarta sesión	Policy responses: mitigation and adaptation
Quinta sesión	Identifying stakeholders
Sexta sesión	Using assessment frameworks
Séptima sesión	Barcelona case study
Octava sesión	Small group session – identifying stakeholders
Novena sesión	Risk communication
Décima sesión	Case study

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.



Undécima sesión	Group work on communication strategies
Duodécima sesión	Group presentations

3. PROFESORADO

Mary Sheehan, Faculty Associate, Department of Health Policy and Management, Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health; Lecturer, Climate Change and Health, Pompeu Fabra University.

4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Woodward A, Smith K, Campbell-Lendrum D, Chadee DD, Honda Y, Liu Q, et al. 2014. Climate change and health: on the latest IPCC report. *Lancet*. 383

[No author] Reframing climate change as a health issue (2014). *Bull World Health Organ* 92(8):551-552.

McMichael AJ (2013). Globalization, climate change and human health. *New England Journal of Medicine* 384(14):1335-1343.

US Centers for Disease Control and Prevention (2015). *Adaptation in Action: Grantee Success Stories from CDC's Climate and Health Program*

Villalbi JR, Ventayol I (2016). Climate Change and Health in the Urban Context: The Experience of Barcelona. *Int J Health Serv*. 46(3):389-405.

Maibach EW, Nisbet M, Baldwin P, Akerlof K, Diao G. 2010. Reframing climate change as a public health issue: An exploratory study of public reactions. *BMC Public Health*, 10, 299. doi:10.1186/1471-2458-10-29.

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.