

Máster Universitario en Políticas Públicas y Sociales

Asignatura: Políticas públicas y sociales en los países de la OCDE

Tipo de asignatura: Obligatoria

Trimestre: 1º trimestre / 1º curso

Créditos: 5 ECTS

Horas de dedicación del estudiante: 34 horas (en el aula) / 91 horas (fuera del aula)

Idioma de docencia: castellano

Coordinador de la asignatura: Dr. Miquel Salvador Serna; Co-director del Máster Universitario en Políticas Públicas y Sociales, JHU-UPF. Profesor del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales de la Universitat Pompeu Fabra (miquel.salvador@upf.edu)

Equipo docente:

Dr. Miquel Salvador Serna, profesor del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales de la Universitat Pompeu Fabra (miquel.salvador@upf.edu)

Dr. Joan Subirats Humet, catedrático emérito de Ciencia Política y de la Administración, Universidad Autónoma de Barcelona (joan.subirats@uab.cat)

Dr. Carles Ramió Matas, catedrático de Ciencia Política y de la Administración en la Universitat Pompeu Fabra (carles.ramio@upf.edu)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Esta asignatura introductoria del Máster plantea sentar unas bases compartidas a nivel conceptual y analítico para abordar las Políticas Públicas y Sociales (PPS). Para ello se combinan las aportaciones teóricas vinculadas al análisis de políticas públicas, tanto desde la perspectiva de su ciclo y fases como desde sus componentes.

A partir de dichos aportes conceptuales y analíticos se plantea promover la reflexión sobre el impacto de los contextos políticos, económicos y sociales en las PPS. Para ello se presentan los debates actuales más importantes en el campo de las PPS, tomando como referencia los países de la OCDE para conectarlos con la visión internacional. Con esta perspectiva se estudian los nuevos retos que se plantean a los Estados en el desarrollo de las PPS, tanto a

nivel nacional como internacional, y se formulan y discuten propuestas para afrontarlos.

2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1. Adquirir la capacidad para trabajar en equipos de trabajo a diferentes niveles, ya sea a nivel local, estatal o internacional.

CG2. Adquirir capacidad comunicativa, lo que permitirá a los estudiantes expresarse en el ámbito de las políticas públicas y sociales.

Competencias específicas:

CE1. Diseñar, planificar, organizar y evaluar políticas públicas.

CE2. Gestionar y administrar políticas públicas.

CE3. Formular y articular las respuestas demandadas por los principales problemas sociales.

CE5. Elaborar estudios e informes de las políticas desarrolladas, analizadas o evaluadas.

Resultados de aprendizaje.

1. Exponer y describir de manera adecuada las principales corrientes teóricas del análisis de las políticas públicas: el ciclo de la política; redes y actores; recursos; e instituciones.
2. Analizar el papel de los diferentes actores en la formulación de políticas públicas.
3. Analizar críticamente el proceso de configuración de la agenda pública.
4. Valorar el impacto de los diferentes actores y de las reglas de funcionamiento en la formulación de políticas.
5. Analizar políticas públicas, tanto en su proceso de elaboración como de implementación.
6. Analizar el impacto del proceso de globalización en las políticas públicas de los principales actores estatales, regionales y locales, así como su interrelación con la democracia, el estado de derecho y el estado de bienestar.
7. Analizar, para casos reales y simulados, la implementación de las políticas públicas de los diferentes niveles de gobierno y las intergubernamentales.
8. Aplicar las herramientas de análisis de políticas públicas en diferentes casos, reales y simulados, en diferentes ámbitos de la esfera política interna e internacional.
9. Plantear y exponer un estudio de caso de una política pública concreta.
10. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA.

Sesión 1.

Presentación de la asignatura: contenidos y dinámicas vinculados al análisis de las políticas públicas y sociales.

Los retos de futuro del sector público y el papel del Estado en el desarrollo de las políticas públicas y sociales. Análisis de prospectiva de los escenarios de cambio en el entorno de la Administración: cambios tecnológicos, cambios económicos, transformaciones sociales, cambios políticos. Los impactos de estas transformaciones en la Administración pública.

También se va a analizar la nueva organización territorial de las instituciones públicas en el contexto de la profundización de la globalización.

Sesión 2.

Introducción al concepto de las políticas públicas y a su análisis. La perspectiva del ciclo de las políticas públicas. El inicio del ciclo: el surgimiento del problema, la inclusión en la agenda, la formulación de alternativas y la decisión.

Dinámica asociada al análisis del ciclo de políticas públicas: definición del problema e identificación de actores. Realización en grupo del estudio de caso “Política turística en Vilapompeu”.

Planteamiento del trabajo en grupo a desarrollar.

Sesión 3.

La continuación del ciclo de políticas públicas: la implementación y la evaluación de políticas públicas sociales. Instrumentos de política pública. Enfoques y tipos de evaluación de políticas públicas.

Dinámica asociada al análisis del ciclo de políticas públicas: implementación de políticas públicas. Realización en grupo del estudio de caso “los comedores sociales de Vilapompeu”.

Seguimiento del trabajo en grupo planteado en la asignatura.

Sesión 4.

Tipología de políticas públicas. La caracterización de las políticas sociales. Implicaciones de agenda y *policy making*. Aspectos conceptuales, sustantivos y operativos. La evolución de los valores que informan las políticas sociales. La expansión temática. Los dilemas operativos: estatalización, mercantilización, tercer sector, familias. Los Modelos de *Welfare*. Estudio de caso.

Sesión 5.

Globalización y *Welfare*. De la desigualdad a la exclusión social. Protección y mercantilización: de Polanyi a Piketty. Trabajo y bienestar. Desigualdad e intercambio desigual. Los dilemas de compensación y eficiencia. Necesidades básicas y heterogeneidad. Estudio de caso.

Sesión 6.

Los territorios del *Welfare*. Políticas sociales y gobierno multinivel. Desde el modelo europeo a las dinámicas locales. Escala y eficacia. Entre la redistribución centralizada y la personalización descentralizada. El caso de Barcelona.

Sesión 7.

Tecnologías emergentes y políticas públicas y sociales. El impacto de la transformación digital y la inteligencia artificial en la configuración y desarrollo de políticas públicas y sociales.

El impacto de la inteligencia artificial y de la robótica en las Administraciones públicas, en sus servicios y políticas públicas. Exposición de las ventajas y los retos de la revolución 4.0 en las organizaciones públicas. Mejoras de gestión previstas, transformaciones en las políticas y los servicios públicos. Los retos de una gestión pública algorítmica.

Sesión 8.

Presentación y discusión de los trabajos en grupo.

Conclusiones de la asignatura y perspectivas de continuidad con los contenidos y dinámicas del Máster.

4. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

La asignatura se estructura en 8 sesiones presenciales, en horario de 16:30h. a 20:30h., en las que se combinan la exposición magistral de conceptos e instrumentos con el desarrollo de estudios de caso, debates y dinámicas de grupo para facilitar el desarrollo de las competencias y resultados de aprendizaje.

Para evaluar la adquisición de dichas competencias y aprendizajes se plantea una evaluación continua i una evaluación final, que integran una parte individual y una parte a realizar en grupo.

Evaluación continua (obligatoria, individual y en grupo): 40% de la nota final.

A nivel individual (10%): Participación en la discusión en clase a partir de los debates propuestos.

A nivel grupal (30%): Realización de dos estudios de caso en grupo, vinculados a los contenidos de diferentes sesiones y a realizar dentro de las sesiones previstas en el aula.

Evaluación final (obligatoria, en grupo): 60% de la nota final.

A nivel grupal (40%): elaboración y presentación de un trabajo en grupo analizando una política pública (actores y dinámicas, recursos asociados y perspectivas de transformación).

A nivel individual (20%): elaboración de un breve informe en el que el participante explique su contribución al trabajo colectivo anterior, con su propia visión sobre la perspectiva de evolución de la política analizada.

En la evaluación continua se dará mucha importancia a la participación activa en las sesiones, en especial a partir de la realización de estudios de caso. Además, en los estudios de caso se dará mucha importancia a la adopción de una perspectiva crítica (constructiva) y se controlará y penalizará todos tipo de plagio, ya sea entre los grupos, como por la utilización de información extraída de webs u otros recursos y medios similares.

Para superar la asignatura será necesario haber realizado al menos los dos estudios de caso previstos en la parte de evaluación continua y la parte de evaluación final (obteniendo un mínimo de 3 puntos en ésta). En caso contrario habrá que recurrir al sistema de recuperación.

Sistema de recuperación:

Para los participantes que, habiendo realizado al menos dos de los casos planteados, no aprueben alguna de las partes, durante el siguiente período lectivo se establecerá una prueba selectiva basada en un estudio de caso que incluirá una parte conceptual.

5. BIBLIOGRAFÍA I RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

Sesión 1. Los retos de futuro del sector público y el papel del Estado en el desarrollo de las políticas públicas y sociales.

- ✓ Ramió, C. (2017): *La Administración Pública del Futuro (Horizonte 2010). Instituciones, Política, Mercado y Sociedad de la Innovación*. Madrid: Tecnos.

Sesión 2. Introducción al concepto de políticas públicas y su análisis. El ciclo de políticas públicas.

- ✓ Subirats, J.; Knoepfel, P.; Larrue, C.; Varone, F. (2008): *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Ariel. (Capítulo 1, “Las perspectivas teóricas en el análisis de políticas públicas”, pp. 17-28; Capítulo 2, “Las políticas públicas”, pp. 33-47).
- ✓ Capano, G.; Howlett, M.; Jarvis, D.S.L.; Ramesh, M.; Goyal, N. (2020): “Mobilizing Policy (In)Capacity to Fight COVID-19: Understanding Variations in State Responses”, *Policy and Society*, 39 (3), 285-308

Sesión 3: La continuación del ciclo de políticas públicas: implementación y evaluación.

- ✓ Harguindéguy, J. B. (2013). *Análisis de políticas públicas*. Madrid: Tecnos. (Capítulo 5, “La implementación como fase polémica”, pp. 79-92).
- ✓ Blasco, J. (2009): *Cómo iniciar una evaluación: oportunidad, viabilidad y preguntas de evaluación*. Barcelona: IVALUA.

Sesión 4.

- ✓ Del Pino, Eloisa – Rubio, María Josefa (Dirs). (2016, 2 edición) *Los Estados de Bienestar en la encrucijada. Políticas Sociales en perspectiva comparada*, Madrid, Tecnos, cap.1, pp.21-68

Sesión 5.

- ✓ Subirats, Joan (Dir.) (2004), *Pobreza y Exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*, Fundación La Caixa, Barcelona, https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/240906/vol16_es.pdf/bcb45dce-1f36-4b5a-a6ea-8486a0e20246
- ✓ Nueva Sociedad, (2019) *El futuro del trabajo*, n.279, <https://www.nuso.org/revista/279/el-futuro-del-trabajo-mitos-y-realidades/>
- ✓ Subirats, J., Alfama, E., & i Pineda, A. O. (2009). Ciudadanía e inclusión social frente a las inseguridades contemporáneas. La significación del empleo. *Documentos de Trabajo (Fundación Carolina)*, (32), 133-142. (Disponible en Dialnet)

Sesión 6.

- ✓ Moreno, Luis, (2012), “Ciudadanía multinivel y políticas sociales”, CSIC, [https://digital.csic.es/bitstream/10261/177517/1/Ciudadan%C3%ADa%20mu](https://digital.csic.es/bitstream/10261/177517/1/Ciudadan%C3%ADa%20multinivel%20y%20pol%C3%ADticas%20sociales%20(LuisMoreno).pdf)
- ✓ Gomá, R. (2018). Políticas sociales y territorio: municipalismo y derecho a la ciudad. *Cuestión Urbana*, (4). (Disponible en Dialnet)
- ✓ Políticas sociales en Barcelona. Ver contenidos en: <https://ajuntament.barcelona.cat/drets-socials/es/barcelona-societat-num-23-es>

Sesión 7. Tecnologías emergentes y políticas públicas y sociales.

- ✓ Ramió, C. (2019). *Inteligencia artificial y administración pública. Robots y humanos compartiendo el servicio público*. Madrid: Catarata.

Bibliografía complementaria

Banco Mundial (2010), *La formulación de políticas en la OCDE: Ideas para América Latina*, Unidad de Reducción de la Pobreza y Gestión Económica.

Barzelay, M. (2000): *The New Public Management. Improving Research and Policy Dialogue*. Berkeley: University of California Press.

Baumgartner, F.R. and Jones, B.D. (1993): *Agenda and Inestability in American Politics*. Chicago: University of Chicago Press.

Geddes, B. (1994): *Politician's Dilemma. Building State Capacity in Latin America*. Berkeley, California: University of California Press.

Giddens, A.-Diamond, P.-Liddle, R. (eds.) (2006), *Europa global, Europa social*, PUUV, Valencia

Gomà, R. y Subirats, J.(coord.) (1998): *Las Políticas Públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno*. Ariel. Barcelona.

Jordana, J. (1996): "El Análisis de los Policy Networks: ¿Una nueva perspectiva sobre la relación entre Políticas Públicas y el Estado?" en *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, nº 3 (mayo-agosto 1995).

Kingdon, J. (1984): *Agenda, Alternatives and Public Policies*. Little Brown. Boston.

Levitt, B. and March, J.G. (1990): "Chester A. Barnard and the Intelligence of Learning" in Williamson, O. (1990): *Organisational Theory: From Chester Barnard to the Present and Beyond*. Oxford University Press. New York.

Lowi, T. (1994) "Políticas públicas, estudios de caso y teoría política", a Aguilar, L.(comp.): *La hechura de las políticas*, Porrúa Grupo Editorial, México, pp. 89-117.

Mazzucato, M. (2015): *The Entrepreneurial State. Debunking Public vs. Private Sector Myths*. London: Anthem Press.

Piketty, T. (2019): *Capital e ideología*. Bilbao: Editorial Deusto.

Ramió, C. (2017): *La Administración Pública del Futuro (Horizonte 2010). Instituciones, Política, Mercado y Sociedad de la Innovación*. Madrid: Tecnos.

Ramió, C. (2019). *Inteligencia artificial y administración pública. Robots y humanos compartiendo el servicio público*. Madrid: Catarata.

Subirats, J.; Knoepfel, P.; Larrue, C.; Varone, F. (2008): *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Ariel

Tsebelis, G. (2002): *Veto Players. How Political Institutions Work*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.