

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y SOCIALES

### 1. ASIGNATURA

- **Nombre:** Políticas educativas
- **Tipo de asignatura:** Obligatoria
- **Trimestre:** 2º trimestre / 2º curso
- **Créditos:** 5 ECTS
- **Horas de dedicación del estudiante:** 34 horas (dentro del aula) / 91 horas (fuera del aula)
- **Idioma de docencia:** Castellano
- **Coordinador de la asignatura:** Xavier Bonal
- **Datos de contacto del coordinador:** [xavier.bonal@uab.cat](mailto:xavier.bonal@uab.cat)
- **Profesores principales de la asignatura:** Francesc Pedró, Xavier Bonal
- **Datos de contacto de los profesores:** [f.pedro@unesco.org](mailto:f.pedro@unesco.org); [xavier.bonal@uab.cat](mailto:xavier.bonal@uab.cat)

### 2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

#### Contenidos

Se estudiarán las políticas públicas de educación abordando diferentes aspectos de la intervención pública en el sector de la educación, partiendo de las necesidades de intervención que se plantean en términos de equidad y eficiencia. Se analizará la aportación de diferentes factores a los procesos educativos, el papel de la evaluación educativa y los procesos de segregación de estudiantes. El estudio se abordará desde una perspectiva comparada a nivel español, europeo e internacional. Se busca que el estudiante conozca la gestión del servicio público de la educación y los retos en la modernización de la gestión pública de la educación, analizando las tendencias globales de reforma educativa.

#### Competencias a adquirir

##### Competencias generales:

**CG1.** Adquirir la capacidad para trabajar en equipos de trabajo a diferentes niveles, ya sea a nivel local, estatal o internacional.

**CG2.** Adquirir capacidad comunicativa, lo que permitirá a los estudiantes expresarse en el ámbito de las políticas públicas y sociales.

##### Competencias específicas:

**CE1.** Diseñar, planificar, organizar y evaluar políticas públicas.

**CE2.** Gestionar y administrar políticas públicas.

**CE3.** Formular y articular las respuestas demandadas por los principales problemas sociales.

**CE4.** Realizar la búsqueda de los datos estadísticos necesarios para realizar cualquier análisis de una política

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

o proyecto.

**CE5.** Elaborar estudios e informes de las políticas desarrolladas, analizadas o evaluadas.

**CE7.** Realizar el tratamiento estadístico de la información obtenida, con el objetivo de analizar y evaluar una política pública utilizando las herramientas informáticas adecuadas.

**CE8.** Realizar seguimiento de programas, procesos y proyectos.

**CE9.** Diseñar estrategias vinculadas a la sistematización de la información relacionada con los procesos de aplicación de las políticas públicas.

### **Resultados de aprendizaje**

- **RA2** Expone los puntos de vista personales y plantear argumentos que los sustenten con claridad.
- **RA3** Asimila e integra los puntos de vista de otros miembros de un grupo.
- **RA4** Expone oralmente de forma comprensible, clara y amena los análisis o proyectos realizados adaptando el discurso al tipo de audiencia.
- **RA5** Prepara los soportes visuales adecuados para las exposiciones orales.
- **RA6** Prepara trabajos escritos bien estructurados, redactados y presentados que faciliten la comprensión de sus contenidos y conclusiones.
- **RA7** Plantea propuestas de forma eficiente, eficaz y efectiva.
- **RA8** Diseña proyectos que tengan un valor añadido para las políticas públicas a los que se dirigen.
- **RA9** Establece métodos e indicadores de forma sistematizada.
- **RA10** Hace análisis rigurosos y en profundidad de los modelos de gestión y administración.
- **RA11** Diseña modelos y procesos que tengan un valor añadido para las políticas públicas a los que se dirigen.
- **RA12** Detecta y establece las necesidades y características sociales de forma precisa.
- **RA13** Articula respuestas concretas en función de las necesidades sociales.
- **RA14** Encuentra las fuentes y datos pertinentes para el estudio de materias determinadas.
- **RA15** Conoce los canales de acceso a los datos estadísticos.
- **RA16** Conoce la estructura, características y estrategias de redacción aplicados a los estudios e informes en el campo de las ciencias sociales y de las políticas públicas y sociales en concreto.
- **RA17** Domina la utilización de los programas informáticos para la realización de estudios e informes.

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

- **RA21** Conoce los programas y herramientas informáticas para la estadística aplicada a las ciencias sociales.
- **RA22** Domina la utilización de los programas informáticos para la realización de estudios estadísticos.
- **RA23** Interpreta los resultados de estudios y datos estadísticos.
- **RA25** Elige el método más adecuado para cada caso de análisis.
- **RA26** Diseña, según las características del objeto de estudio, el método de análisis.
- **RA27** Define indicadores de referencia.
- **RA28** Diseña planes estratégicos que persigan la eficiencia en las políticas y los procesos.

### Metodología docente

- Metodologías tradicionales: incluye sesiones de clases magistrales basadas en la explicación del profesor.
- Metodologías activas: incluye sesiones de discusión sobre lecturas previamente asignadas; presentaciones de temas por parte de los alumnos.
- Metodologías autónomas: incluye lecturas de textos y realización de trabajos individuales o en grupo.

### Evaluación

METODOS DE EVALUACIÓN	Ponderación
Examen o Trabajo individual o en grupo	60%
Participación en las actividades planteadas dentro del aula	20%
Ejercicios prácticos	20%

### Actividades formativas

(Dentro del aula)

- Clase magistral
- Debates
- Actividades prácticas
- Tutorías

(fuera del aula)

- Estudio personal
- Realización de trabajos en grupo o individualmente

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

## Información de las sesiones

Primera sesión	Conceptos básicos: ¿de qué trata la investigación comparativa sobre políticas educativas? Un marco de análisis de las políticas públicas de educación
Segunda sesión	Fuentes para el diagnóstico comparativo de un sistema educativo: el caso español en perspectiva internacional
Tercera sesión	La evaluación de la calidad y de la equidad en educación: lo que nos enseñan las comparaciones internacionales
Cuarta sesión	Lo que nos enseñan las evidencias comparativas: educación y desarrollo en América Latina
Quinta sesión	Y ¿entonces? Recapitulación: palancas para la reforma educativa
Sexta sesión	Beneficios y costes de la educación. La teoría del capital humano y la intervención pública en educación
Séptima sesión	Equidad en la educación. Principios y medidas de desigualdades educativas
Octava sesión	Una valoración del derecho a la educación: la segregación escolar como ejemplo
Novena sesión	Tendencias en la privatización de la educación. Las políticas de elección escolar y sus efectos
Décima sesión	Los organismos internacionales y su influencia en las políticas educativas nacionales: el ejemplo del Banco Mundial

### 3. PROFESORADO

**Xavier Bonal**, profesor del departamento de Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) i Special Professor of Education and International Development a la Universitat d'Amsterdam. Dirige el grupo de investigación Globalización, Educación y Políticas Sociales (GEPs) de la UAB y ha sido miembro de la red de expertos en Ciencias Sociales y Educación de la Comisión Europea (NESSE). Especialista en sociología de la educación y política educativa, ha publicado extensamente en este ámbito en revistas i libros nacionales e internacionales. Es consultor de varias administraciones públicas y de organismos internacionales

**Francesc Pedró** había sido profesor de educación comparada y políticas públicas en la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona, centro académico al que todavía está vinculado. Desde hace siete años trabaja en la UNESCO como director de política educativa. Francesc Pedró era catedrático de educación comparativa y políticas públicas en la Universitat Pompeu Fabra (Barcelona) y director académico de su programa para la calidad educativa. Antes de esto, sirvió como vicerrector de innovación e investigación educativa en la Universitat Oberta de Catalunya (Barcelona), la primera universidad pública europea basada en el Internet.

### 4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

Calero, J. y Bonal, X. (1999) Política educativa y gasto público educativo. Aspectos teóricos y una aplicación al caso español. Barcelona: Ed. Pomares-Corredor. pp. 17-30.

Meuret, D. (2001) "School Equity as a Matter of Justice", en Hutmacher, W.; Cochrane, D. and Bottani, N. (eds.) In pursuit of Equity in Education. Chapter 3., pp. 93-112. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Bonal, Xavier (2012) "Education policy and school segregation of migrant students in Catalonia: the politics of non-decision-making". Journal of Education Policy, vol. 27 (3), 401-421.

Elacqua, G. (2012) The impact of school choice and public policy on segregation: Evidence from Chile. International Journal of Educational Development, 32 (2012) 444-453.

Verger, A. i Bonal, X. (2012) " 'All things being equal?' Policy options and absences in the World Bank Education Sector Strategy 2020", a Klees, S., J. Samoff, and N. Stromquist (eds.) World Bank and Education: Critiques and Alternatives. Rotterdam: Sense Publishers, pp. 125-142.

F. Pedró (2012), "Deconstruyendo los puentes de Pisa: del análisis de resultados a la prescripción política" *Revista española de educación comparada*, ISSN 1137-8654, Nº 19, 2012 (Ejemplar dedicado a: PISA: aportaciones e incidencia sobre las políticas educativas nacionales), págs. 139-172.

Adrian Perry, Christian Amadeo, Mick Fletcher and Elizabeth Walker (2010) *Instinct or Reason: How education policy is made and how we might make it better*. London, CfBT Education Trust.

Alain Mingat and Jee-Peng Tan (1998), *The Mechanics of Progress in Education. Evidence from Cross-Country Data*. Dijon: IREDU.

Eric A. Hanushek and Javier A. Luque (2001), *Efficiency and Equity in Schools around the World*. Mimeo.

Francesc Pedró (2009) "[La descentralización educativa en España: una evaluación empírica](#)" *La situación social en España. III* / coord. por Vicente Navarro López, págs. 353-386.

Francesc Pedró (2006) "Un diagnóstico de la situación del profesorado en España desde una perspectiva comparativa" *Revista de educación*, ISSN 0034-8082, Nº 340, 2006 (Ejemplar dedicado a: La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado / coord. por Carlos Marcelo García, Juan Manuel Moreno Olmedilla), págs. 243-264

Francesc Pedró (2010) "La innovación sistémica en educación: implicaciones políticas y organizativas" en *Organizar y dirigir en la complejidad: instituciones educativas en evolución* / coord. por María Asunción Manzanares Moya, Vol. 1, 2010 (Libro: organizar y dirigir en la complejidad: instituciones educativas en evolución), ISBN 978-84-7197-649-9, págs. 673-688.

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.