

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y SOCIALES

### 1. ASIGNATURA

- **Nombre:** Políticas para la infancia y la juventud
- **Tipo de asignatura:** Obligatoria
- **Trimestre:** 1º trimestre / 2º curso
- **Créditos:** 4 ECTS
- **Horas de dedicación del estudiante:** 28 horas (dentro del aula) / 72 horas (fuera del aula)
- **Idioma de docencia:** Castellano
- **Coordinadora de la asignatura:** María José González
- **Datos de contacto de la coordinadora:** [mjose.gonzalez@upf.edu](mailto:mjose.gonzalez@upf.edu)
- **Profesores principales de la asignatura:** María José González, Pere Soler
- **Datos de contacto de los profesores:** [mjose.gonzalez@upf.edu](mailto:mjose.gonzalez@upf.edu); [pere.soler@udg.edu](mailto:pere.soler@udg.edu)

### 2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

#### Contenidos

Analizar las principales tendencias en las políticas públicas y sociales dirigidas a la infancia y la juventud. En el ámbito de la infancia, la transformación reciente de las familias en los países occidentales ha implicado cambios profundos en ella y, en particular, en los contextos en los que desarrollan sus primeros años de vida: surgen nuevas formas de convivencia (hogares monoparentales, reestructurados, parejas homosexuales, etc.), aumenta la participación de las madres en el mercado de trabajo y se reduce el tamaño de las familias o número de hijos. Estos cambios sociodemográficos han motivado un replanteamiento de los modelos ideales de atención a la infancia y de la división de responsabilidades entre los diferentes agentes sociales que velan por su bienestar: familia, Estado, mercado y voluntariado. En este contexto de cambio social, se pretende promover un debate sobre la eficacia y pertinencia de diferentes tipos de actuaciones políticas en el bienestar subjetivo y socio-económico de los menores.

A nivel de juventud, se pretende analizar el papel que tienen y el que podrían tener las políticas públicas de juventud. Para ello se analizan las políticas de juventud en el marco de las políticas públicas y se profundiza en la situación actual, principalmente en Europa y España. Se estudian algunas de las herramientas para el diseño y la evaluación de planes y programas de juventud, y se proporciona información sobre las principales fuentes de documentación y recursos para el diseño y aplicación de estas políticas.

#### Competencias a adquirir

##### Competencias generales:

**CG1.** Adquirir la capacidad para trabajar en equipos de trabajo a diferentes niveles, ya sea a nivel local, estatal o internacional.

**CG2.** Adquirir capacidad comunicativa, lo que permitirá a los estudiantes expresarse en el ámbito de las políticas públicas y sociales.

##### Competencias específicas:

**CE1.** Diseñar, planificar, organizar y evaluar políticas públicas.

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

**CE2.** Gestionar y administrar políticas públicas.

**CE3.** Formular y articular las respuestas demandadas por los principales problemas sociales.

**CE4.** Realizar la búsqueda de los datos estadísticos necesarios para realizar cualquier análisis de una política o proyecto.

**CE5.** Elaborar estudios e informes de las políticas desarrolladas, analizadas o evaluadas.

**CE7.** Realizar el tratamiento estadístico de la información obtenida, con el objetivo de analizar y evaluar una política pública utilizando las herramientas informáticas adecuadas.

**CE8.** Realizar seguimiento de programas, procesos y proyectos.

**CE9.** Diseñar estrategias vinculadas a la sistematización de la información relacionada con los procesos de aplicación de las políticas públicas.

### **Resultados de aprendizaje**

- **RA2** Expone los puntos de vista personales y plantear argumentos que los sustenten con claridad.
- **RA3** Asimila e integra los puntos de vista de otros miembros de un grupo.
- **RA4** Expone oralmente de forma comprensible, clara y amena los análisis o proyectos realizados adaptando el discurso al tipo de audiencia.
- **RA5** Prepara los soportes visuales adecuados para las exposiciones orales.
- **RA6** Prepara trabajos escritos bien estructurados, redactados y presentados que faciliten la comprensión de sus contenidos y conclusiones.
- **RA7** Plantea propuestas de forma eficiente, eficaz y efectiva.
- **RA8** Diseña proyectos que tengan un valor añadido para las políticas públicas a los que se dirigen.
- **RA9** Establece métodos e indicadores de forma sistematizada.
- **RA10** Hace análisis rigurosos y en profundidad de los modelos de gestión y administración.
- **RA11** Diseña modelos y procesos que tengan un valor añadido para las políticas públicas a los que se dirigen.
- **RA12** Detecta y establece las necesidades y características sociales de forma precisa.
- **RA13** Articula respuestas concretas en función de las necesidades sociales.
- **RA14** Encuentra las fuentes y datos pertinentes para el estudio de materias determinadas.
- **RA15** Conoce los canales de acceso a los datos estadísticos.

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

- **RA16** Conoce la estructura, características y estrategias de redacción aplicados a los estudios e informes en el campo de las ciencias sociales y de las políticas públicas y sociales en concreto.
- **RA17** Domina la utilización de los programas informáticos para la realización de estudios e informes.
- **RA21** Conoce los programas y herramientas informáticas para la estadística aplicada a las ciencias sociales.
- **RA22** Domina la utilización de los programas informáticos para la realización de estudios estadísticos.
- **RA23** Interpreta los resultados de estudios y datos estadísticos.
- **RA25** Elige el método más adecuado para cada caso de análisis.
- **RA26** Diseña, según las características del objeto de estudio, el método de análisis.
- **RA27** Define indicadores de referencia.
- **RA28** Diseña planes estratégicos que persigan la eficiencia en las políticas y los procesos.

### **Metodología docente**

- Metodologías tradicionales: incluye sesiones de clases magistrales basadas en la explicación del profesor.
- Metodologías activas: incluye sesiones de discusión sobre lecturas previamente asignadas; presentaciones de temas por parte de los alumnos.
- Metodologías autónomas: incluye lecturas de textos y realización de trabajos individuales o en grupo.

### **Evaluación**

<b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Ponderación</b>
Examen o trabajo individual o en grupo	60%
Participación en las actividades planteadas dentro del aula	20%
Ejercicios prácticos	20%

### **Actividades formativas**

(Dentro del aula)

- Clase magistral
- Debates
- Actividades prácticas
- Tutorías

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

(fuera del aula)

- Estudio personal
- Realización de trabajos en grupo o individualmente

### Información de las sesiones

Primera sesión	Cambio familiar e infancia en los países occidentales
Segunda sesión	El concepto de cuidado y atención a la infancia: Mercado, Estado, Familia
Tercera sesión	Políticas de tiempo para atender a la infancia
Cuarta sesión	Recursos económicos para atender a la infancia
Quinta sesión	Reproducción de las desigualdades sociales: familia, escuela, estado, mercado
Sexta sesión	Análisis empírico de las desigualdades en la infancia
Séptima sesión	Las políticas de juventud en el marco de las políticas públicas
Octava sesión	Las políticas públicas de juventud en España y Cataluña
Novena sesión	De las políticas de juventud a los planes y programas de juventud

### 3. PROFESORADO

**María José González** es doctora en Ciencias Políticas y Sociales (European University Institute (EUI), Florence, Italy, 2001), máster en Geografía Humana (Universitat Autònoma de Barcelona, 1994) y posgrado en Demografía, "Demographic analysis and forecasts" (Centre for Demographic Studies, Universitat Autònoma de Barcelona, 1991). Desde 2011, es Vice Directora del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales y miembro del Research Group in Gender Studies de la Universitat Pompeu Fabra.

**Pere Soler** es doctor en pedagogía y profesor titular de universidad en el Departamento de Pedagogía de la Universitat de Girona. Su actividad docente y de búsqueda se centra en las políticas de juventud, el asociacionismo y la participación infantil y juvenil, el desarrollo comunitario, la educación en el tiempo libre y la animación sociocultural. Su línea de investigación se ha desarrollado principalmente a través del estudio de los jóvenes en el tiempo libre, en las asociaciones y programas socioculturales y en los procesos y medios que contribuyen al empoderamiento juvenil. Ha sido investigador principal en diferentes proyectos de investigación sobre juventud.

### 4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Lee, Dohoon and Sara McLanahan. 2015. "Family Structure Transitions and Child Development: Instability, Selection, and Population Heterogeneity." *American Sociological Review* 80(4):738–63.

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

Marí-Klose, Pau; Marí-Klose, Marga; Vaquera, Elizabeth y Cunningham, Solveig Argeseanu (2010) "**Capítulo VI. La emergencia de riesgos sociales en la infancia**". En: Infancia y futuro: Nuevas realidades, nuevos retos. Colección Estudios Sociales, Núm. 30. págs.: 138-182.

UNICEF (2011) „**Children’s Well-being in UK, Sweden and Spain: The Role of Inequality and Materialism A Qualitative Study**”. UNICEF.

Apps, Patricia, Silvia Mendolia, and Ian Walker. 2013. “**The Impact of Pre-School on Adolescents’ Outcomes: Evidence from a Recent English Cohort.**” *Economics of Education Review* 37:183–99.

Morgan, Kimberly J. (2005) „**The “Production” of Child Care: How Labor Markets Shape Social Policy and Vice Versa**”, *Social Policy*,12(2): 243-263

Greene, Kaylin M., Kathryn Hynes, and Emily A. Doyle. 2011. “**Self-Care among School-Aged Children of Immigrants.**” *Children and Youth Services Review* 33(5):783–89.

Strully, K. W., D. H. Rehkopf, and Z. Xuan. 2010. “**Effects of Prenatal Poverty on Infant Health: State Earned Income Tax Credits and Birth Weight.**” *American Sociological Review* 75(4):534–62.

McAdams, John M. 2016. “**The Effect of School Starting Age Policy on Crime: Evidence from U.S. Microdata.**” *Economics of Education Review* 54:227–41.

Lareau, Annette Patricia (2011; Second Edition 2011). *Unequal childhoods: Class, race, and family life*. Berkeley: University of California Press.

Comas, D. (2011). “**¿Por qué son necesarias las políticas de juventud?**”, *Revista de Estudios de Juventud*, 94, 11-27.

Wallace, C.; Bendit, R. (2011). “**Trends toward europeanisation of youth policy**” in Chisholm, L.; Kovacheva, S.; Merico, M. (Eds) (2011). *European Youth Studies. Integrating research, policy and practice*. Innsbruck: M. A. EYS Consortium, 147-158.

Guidi, Riccardo (2014). *Youth Policies in Europe: Big Changes after the Big Crisis? An explorative analysis*. *Societàmutamentopolítica*, 5(10), 241-264

Subirats, J. (2013). **Una visión desde las políticas públicas en pleno cambio de época y con riesgos significativos de exclusión social**, *Animation, territoires et pratiques socioculturelles (ATPS)*, 5, 13-26.

Rodríguez, E. (2011). *Políticas de juventud y desarrollo social en América Latina: Bases para la construcción de respuestas integradas*. San Salvador (El Salvador): UNESCO.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2014). *Estrategia del PNUD para la Juventud 2014-2017. Juventud empoderada, futuro sostenible*. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Alemán Branchó, C., & Martín Castro, M. B. (2004). *Diseño y actores de la política de juventud en el Estado de bienestar español*. *Revista Del Ministerio de Trabajo Y Asuntos Sociales*, 55, 83–105.

Soler, P. y Comas, D. (2015). *Los estudios sobre políticas de juventud en España*. *Revista de Estudios de Juventud*, 15, 173-189.

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

Planas-Lladó, A., Soler-Masó, P. & Feixa-Pàmpols, C. (2014). **Juventud, políticas públicas y crisis en España: ¿Triángulo mágico o triángulo de las Bermudas?** Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (2), pp. 551-564.

Expert Group on Youth Work Quality Systems in the EU Member States. (2015). Quality Youth Work. A common framework for the further development of youth work. Brussels: European commission.

Montes, P. (2008). **Polítiques locals de joventut. Criteris, eines i recursos.** Barcelona: Diputació de Barcelona. 327-340. (El mismo libro puede encontrarse publicado en español).

Planas, A.; Soler, P.; Vilà, M. (2014). Assessing youth policies. A system of indicators for local government. Evaluation and Program Planning, 45, 22- 28.

Montes, P. (2011). **Los retos pendientes: la proximidad y la consolidación profesional.** Revista de Estudios de Juventud, 94, 69–88.

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.